

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
9 КЛАСС**

2. Задания на ряды

2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:

2.1.1. Защита основ конституционного строя; защита нравственности; защита здоровья, прав и законных интересов других лиц; обеспечение обороны страны; обеспечение безопасности государства.

Ответ: _____

2.1.2. прокуратура, суд, омбудсмен, полиция.

Ответ: _____

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Договор, заключенный в устной форме; договор, заключенный в нарушение закона; договор, заключенный неуполномоченным лицом; договор, заключенный малолетним.

Ответ: _____

2.2.2. Социальная роль, поведение, социальный статус, авторитет.

Ответ: _____

2.3. Определите критерий, по которому страны объединены в одну группу. Дополните ряд тремя названиями стран, которые соответствуют данному критерию.

Венгрия, Греция, Дания ...

Ответ: _____

3. Решите задачи

3.1. Задачи по праву

3.1.1. Президент Российской Федерации внес в Государственную Думу предложение о поправках в Конституцию Российской Федерации.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
9 КЛАСС**

Согласно этому предложению Конституционный Суд Российской Федерации подлежит упразднению, а его полномочия должны быть переданы Верховному Суду Российской Федерации. Одновременно упраздняется Счетная Палата, ее полномочия передаются Генеральной прокуратуре. Изменяется и порядок назначения Генерального прокурора: с момента вступления в силу новой редакции Конституции он назначается Президентом единолично. Прокурорам передаются судебные полномочия по делам о коррупции и преступлениям экстремистской направленности.

Изменения затронут и исполнительную власть: Правительство согласно новой редакции формируется Президентом и неподотчетно Федеральному Собранию.

Также по новой редакции упраздняется Совет Федерации, а его функции передаются Президенту Российской Федерации.

Укажите, какие из предложений Президента России невозможно реализовать без пересмотра Конституции. Ответ обоснуйте.

Ответ: _____

3.1.2. В приведенном ниже тексте допущены ошибки. Найдите и исправьте их.

Право — это система социальных норм особого рода. Только правовые нормы регулируют общественные отношения. Только правовые нормы обладают признаком формальной определенности. Только правовые нормы обеспечиваются возможностью применения насилия. Правовые нормы появляются в результате их издания государством, на этом правовые функции государства заканчиваются. Только правовые нормы основаны на оценках по шкале «хорошо-плохо».

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
9 КЛАСС**

Ответ: _____

3.2. Логические задачи.

3.2.1. «Прокурор». Прокурор выразил несогласие с запретом оспаривания отказа отрицать презумпцию невиновности.

3.2.1.1. Означает ли это, что он признает презумпцию невиновности?

Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

3.2.1.2. Признается ли презумпция невиновности в законодательстве РФ? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

3.2.2. «Смертельная игра». Шерлок Холмс и Доктор Ватсон оказались в плену у профессора Мориарти. Он вынуждает их принять участие в рискованной игре. Каждому из двух игроков, находящихся в разных комнатах, предлагается на выбор две пилюли со снотворным — А или В (для игроков они неразличимы). Выбранную пилюлю нужно проглотить, а оставшуюся обменять на ту, которая осталась у второго игрока. Сами игроки не могут знать, выбрали они А или В. Но Мориарти знает это и сообщает по отдельности каждому игроку, какую именно пилюлю принял другой, а какая у него осталась. Таким образом, каждый знает содержимое пилюли другого, но не знает содержимое своей собственной. Про вещества А и В известно следующее:

1) Снотворное А само по себе смертельно ядовито. Но если в течение минуты после А принять еще одну пилюлю (любую: А или В), они нейтрализуют друг друга (через час игрок проснется бодрым и отдохнувшим).

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
9 КЛАСС**

2) Снотворное В, наоборот, само по себе безвредно (игрок просыпается через час). Но если в течение минуты после В принять еще одну пилюлю (любую: А или В), оно становится смертельно ядовитым.

3) Приняв любое снотворное (А или В) человек засыпает ровно через минуту.

4) Если человек просыпается через час, ему дают в качестве приза флакон с универсальным противоядием.

5) Если через час после приема смертельно ядовитого снотворного разбудить человека и дать ему противоядие, то его еще можно спасти. В противном случае он не проснется уже никогда.

В течение минуты, пока снотворное не подействовало, игроки должны решить: принять ли пилюлю, оставленную другим игроком, или нет. Общаться и подавать друг другу знаки они, естественно, не могут. Но перед началом игры у них есть возможность договориться о совместной стратегии на этот счет.

3.2.2.1. Существует ли стратегия, которая позволит им избежать смерти в любом случае?

3.2.2.2. Если нет, то почему? Если да, то какая? Обоснуйте свой ответ.

3.2.2.3. Как вы искали ответ на вопрос 3.2.2.2.? Как рассуждали? (Опишите теперь не саму стратегию, а ход ее поисков).

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
9 КЛАСС**

3.3. Экономическая задача. «Свекла и пшеница».

В странах А и Б производятся свекла и пшеница. Производственные возможности стран до установления внешнеторговых отношений представлены в таблице:

	Страна А	Страна Б
Свекла (т в день)	60	30
Пшеница (т в день)	12	9

Возможна ли взаимовыгодная торговля между странами? Поясните свой ответ, опираясь на известные теории. Полный балл выставляется за приведённые доказательные расчёты.

Ответ: _____

4. Вставьте понятие

4.1. Согласно К. Марксу базис общества состоит из производственных отношений и _____.

4.2. Модель поведения индивида в обществе, демонстрирующая следование принятым терминальным и инструментальным ценностям, описывается понятием _____.

4.3. _____ — направление, основанное на принципе, что всё подлинное, «положительное» знание может быть получено лишь как результат отдельных наук и их синтетического объединения, и что философия как особая наука, претендующая на самостоятельное исследование реальности, не имеет права на существование.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
9 КЛАСС**

5. Исходя из представленного ниже описания страны, определите тип государственного устройства, форму правления и политический режим.

Управление страной осуществляется из единого властного центра. Каждый из регионов, входящих в состав государства, обладает полномочиями ограниченного самоуправления, что позволяет сохранять их исторические и культурные традиции. Власть в регионах представлена выборными органами самоуправления.

Выборы традиционно являются важнейшим политическим событием в жизни страны. Властные органы на всех уровнях избираются путем прямого всеобщего голосования. Исключением являются лишь выборы в верхнюю палату парламента. Они не являются прямыми.

Президент страны избирается на всеобщих выборах и является, таким образом, политически ответственным перед народом. Глава страны руководит исполнительной властью, но при этом имеет полномочия отклонить любой закон, принятый парламентом. Парламент, в свою очередь, обладает всей полнотой законодательной власти, бюджетными и контрольными полномочиями.

Для государства характерно наличие нескольких партий, которые конкурируют между собой в борьбе за власть.

Ответ: _____

6. Суфийская притча повествует об одном грустном человеке в чайхане, который рассказывал своим друзьям:

— Я дал займы такому-то серебряную монету, но свидетелей у меня нет. Боюсь, он будет отрицать, что брал у меня в долг. Когда я завожу с ним разговор, он всегда делает вид, что ничего не помнит про ту монету.

Друзья стали ему сочувствовать, но суфий, который одиноко сидел в углу, поднял голову с колена и сказал:

— Пригласи его сюда и упомяни в разговоре в присутствии всех этих людей, что ты одолжил ему двадцать золотых монет.

— Но ведь я же одолжил ему только одну серебряную монету!

—

Как вы думаете, что ответил суфий?

Поможет ли несправедливый совет восстановить справедливость?

Обоснуйте свои ответы.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
9 КЛАСС**

7. Прочтите приведенный ниже текст и ответьте на вопросы.

Детство этого итальянца пришлось на эпоху, впоследствии названную «золотым веком» Флорентийской республики. Однако главной темой будущих работ знаменитого уроженца Флоренции стала вовсе не история искусств, а политика.

Став дипломатом, этот итальянец имел возможность узнать о том, как вершится реальная политика. Этот опыт во многом стал основанием для его сочинений, среди которых особой известностью пользуется работа, посвященная Лоренцо Медичи.

В сочинении, о котором идет речь был сформулирован ряд идей, которые легли в основу одного из важнейших подходов политической науки, используемых в сфере изучения международных отношений. Политика в этой работе представлена как самостоятельная область, отделенная от сферы морали. Главным условием политической деятельности в этом случае является ее эффективность. Любые средства, используемые правителем, оправданы в случае, если целью является сохранение власти. Ведь ее ослабление ведет к разрушению социально-политического порядка.

7.1. О каком политическом мыслителе идет речь?

7.2. О каком произведении идет речь?

7.3. О каком подходе идет речь?

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
9 КЛАСС**

8. Трудности перевода.

Персона. В античном театре маски преследовали двоякую цель. Во-первых, они придавали упрощенно-типизированную физиономию каждой роли, подчеркивая ее наиболее характерные черты (и скрывая при этом черты самого актера). Во-вторых, они с помощью специально помещенного в устах рупора усиливали звук голоса (поэтому римляне обозначали маску словом «persona», от «personare» — «звучать»). В связи с этим латинское выражение «risus sub persōna» (буквально – «смех из-под маски») можно понимать двояко: (1) как «затаенный смех»; (2) как «усиленный смех».

8.1. Какой из двух вариантов перевода, на ваш взгляд, является более адекватным? Аргументируйте свой ответ.

8.2. Какие современные науки используют понятие «персона»? Приведите примеры, указав, какой смысл при этом вкладывается в данное понятие.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
9 КЛАСС**

9. Выполните задания

Ниже даны фотографии скульптурных групп, которые иллюстрируют возможности и разнообразие культурных смыслов, воплощенных в монументах.

Распределите изображения парами по 5 группам; для каждой группы запишите обоснование в одном предложении.



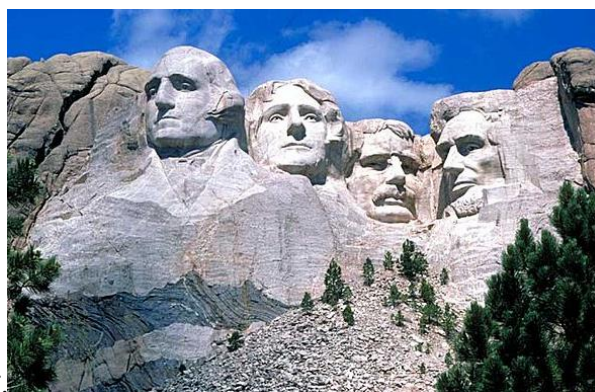
А.



Б.



В.



Г.



Д.

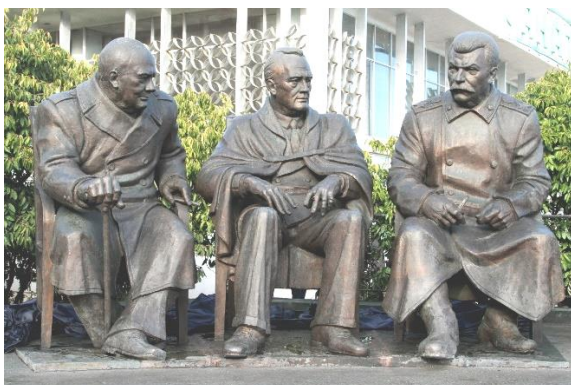
Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
9 КЛАСС



Е.



Ж.



З.



И.



К.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
9 КЛАСС**

Ответ:

Группа 1. _____

Группа 2. _____

Группа 3. _____

Группа 4. _____

Группа 5. _____

10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

(По источнику: Аникин В.А., Тихонова Н.Е. Бедность в России на фоне других стран // Мир России. 2014. № 4. С. 59-95)

«Как неоднократно было продемонстрировано в последние годы в литературе, бедность в России имеет свой четко выраженный портрет, причем он во многом зависит от того, как именно будет измеряться бедность и что под ней понимается...

Выберем для сравнения страны, которые либо находятся на близком этапе, либо далеко оторвались от России в плане экономического развития и могут рассматриваться как своего рода проекция в будущее, при этом представляя разные модели экономического развития. Заданным критериям удовлетворяют, с одной стороны, страны, входящие в состав БРИК, а с другой, такие развитые европейские страны, как Великобритания (англо-саксонская экономическая традиция) и Германия («рейнский» капитализм)...

Богатая традиция изучения бедности, накопленная мировой и отечественной наукой, позволяет предложить классификацию, включающую как минимум три разных типа структурной бедности...

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
9 КЛАСС**

Первый тип бедности, с которым человечество столкнулось раньше всего... существует в двух основных формах — массовой сельской бедности и бедности люмпенизированных городских низов в период взрывной урбанизации... **Первая форма** — сельская бедность концентрируется в селах и связана с наличием значительного избыточного сельского населения и низкой эффективностью сельскохозяйственного производства, в большей степени носящего натуральный или полунатуральный характер... **Вторая форма** — бедность люмпенизированных городских низов в классическом варианте, известном еще из истории развитых европейских стран XVIII–XIX вв., она возникает как следствие неконтролируемой стихийной миграции сельского населения в города из перенаселенной сельской местности. Особенно тяжелые последствия этот процесс имеет в случае, если в обществе отсутствуют институты (например, институт прописки), которые регламентируют приток переселенцев в города. Экономическая основа бедности «новых горожан» — крайне низкая заработная плата из-за несоответствия уровней спроса и предложения на рабочую силу соответствующего уровня квалификации.

Второй тип бедности характерен для всех стран, находящихся на этапе промышленного развития. Она обусловлена избыточным предложением низко- и среднеквалифицированного труда. Отсюда вытекают низкие зарплаты этой части рабочей силы, независимо от того, относятся ли ее обладатели к представителям физического (разнорабочие) или нефизического (торговля и т.п.) труда. При этом часть соответствующего типа работников с учетом их зарплаты заранее обречена на бедность, а другие оказываются в бедности при малейшем ухудшении их семейной ситуации и росте иждивенческой нагрузки (рождение ребенка, особенно второго, потеря работы супругом или развод, болезнь кого-то из членов семьи и т.д.)...

О **бедности третьего типа**, с которой ассоциируется обычно понятие «новые бедные», активно заговорили на Западе с 1970-х гг. Ее возникновение было вызвано деиндустриализацией экономик в развитых странах (точнее, сокращением индустриального сектора в развитых странах, прежде всего, США, с одновременным выносом с их территорий индустриальных производств в развивающиеся страны). В ходе этих процессов произошло сокращение числа рабочих мест, традиционно относившихся к среднему и рабочему классам, с одновременным ростом структурных позиций верхнего среднего и низшего классов, т.е. произошла поляризация классовой структуры об-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
9 КЛАСС**

щества. Одновременно резко обострилась конкуренция за эффективные рабочие места представителей квалифицированного труда.

Таким образом, экономической основой этого типа бедности являются структурные изменения в экономике и рост глобальной конкуренции за рабочие места, т.е. конкуренции в рамках международного рынка труда. Эти трансформации сопровождаются корректировкой социального смысла работы: риски массовых сокращений, широко распространенная нисходящая профессиональная мобильность, слабоиндексируемые зарплаты на фоне опережающей инфляции, повышение нормы эксплуатации и т.п. характерные особенности труда в условиях глобализирующейся экономики. Они создают тот новый социально-экономический контекст, в котором идет формирование этого типа бедности. Работа же, еще вчера выступавшая источником благосостояния и процветания человека, сегодня становится для многих настоящим проклятием».

Таблица 1.

	ВВП на душу населения по ППС, долл. ^{а)}					Занятость в аграрном секторе экономики, %				
	1980	1990	2000	2005	2011	1980	1990	2000	2005	2010
Великобритания	8267	16289	26039	32958	35598	2,6	2,1	1,4	1,3	1,2
Германия	9853	18504	25757	31115	39456	–	4,2*	2,6	2,4	1,6
Бразилия	3613	5183	7017	8509	11640	29,3*	22,8	20,6*	20,5	17,0*
Россия	–	8014	6833	11853	21921	–	13,9	14,5	10,2	9,7*
Индия	419,9	873,8	1528	2209	3650	–	60,5	59,9	55,8	51,1
Китай	250,2	794,9	2366	4115	8400	68,7	60,1	50,0	44,8	36,7
	Доля городского населения, %					Естественный прирост населения, % ^{б)}				
	1980	1990	2000	2005	2012	1980	1990	2000	2005	2010
Великобритания	78,5	78,1	78,7	79	79,7	1,7	2,7	1,2	2,3	3,1
Германия	72,8	73,1	73,1	73,4	74,1	–1,9	–1,4	–1,1	–1,5	–2,8
Бразилия	65,5	73,9	81,2	82,8	84,9	23,5	18,9	15,8	13,5	11,8
Россия	69,8	73,4	73,4	72,9	74	4,9	2,2	–6,5	–5,9	–1,8
Индия	23,1	25,5	27,7	29,2	31,6	22,9	19,1	16,1	14,5	12,9
Китай	20,6*	26,2	36,1	42,9	52,6	14,9	12,1	6,5	5,4	6,3

Источник: [BRICS 2013; Eurostat 2012; United Nations 2012, 2013; UNU-WIDER 2008; World Development Indicators (1) 2013; World Development Indicators (2) 2013; World Development Indicators 2014].

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
9 КЛАСС**

Таблица 2.

Профессионально-должностные позиции, на которых работают бедные «по доходам» и небедное население, 2013 г., в % от работающих представителей

Профессионально-должностная позиция	Бедные «по доходам»	Небедные
Предприниматели, имеющие наемных работников	1	1
Руководители разного уровня	2	5
Специалисты на должностях, предполагающих высшее образование, в том числе офицеры	12	27
«Самозанятые» (индивидуальная трудовая деятельность, частная практика и т.п.) или имеющие бизнес, где работают только члены их семьи	2	2
Служащие (включая неофицерский состав силовых ведомств), офисные работники, работники из числа технического персонала	18	14
Рядовые работники торговли или сферы бытовых услуг (продавец, парикмахер и т.д.)	11	12
Рабочие, в том числе операторы станков, механизаторы, водители и т.д. от 5 разряда	9	19
Рабочие 3–4 разрядов	17	13
Рабочие 1–2 разрядов и без разряда	28	7

Источник: Данные исследования Института социологии РАН «Бедность и бедные в современной России», 2013 г.

Таблица 3.

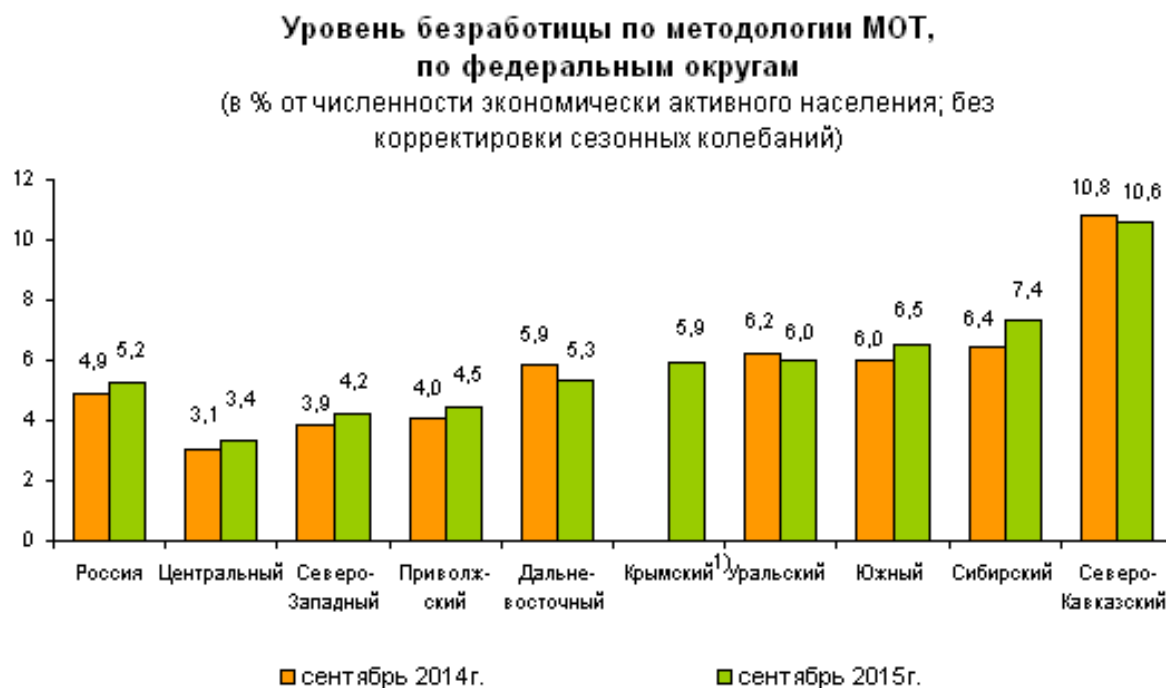
Доля городского и сельского населения в численности населения в трудоспособном возрасте на 1 января 2015 г.

	доля в процентах	
	городское население	сельское население
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ	75,2	24,8
Центральный федеральный округ	82,7	17,3
Северо-Западный федеральный округ	84,9	15,1
Южный федеральный округ	63,7	36,3
Северо-Кавказский федеральный округ	50,3	49,7
Приволжский федеральный округ	72,7	27,3
Уральский федеральный округ	82,3	17,7
Сибирский федеральный округ	74,5	25,5
Дальневосточный федеральный округ	76,7	23,3
Крымский федеральный округ	58,2	41,8

(Источник: Росстат, http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_111/Main.htm)

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
9 КЛАСС**

Рис. 1.



(Источник: Росстат, http://www.gks.ru/bgd/free/b04_03/IssWWW.exe/Stg/d06/213.htm)

Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

10.1. Проанализируйте описанные в статье три типа бедности. Определите, в каких типах общества может быть характерен каждый из типов бедности (учитывайте возможность существования переходных и смешанных типов). Занесите свой ответ в таблицу.

Тип бедности	Тип общества
Первый тип	
Первая форма	
Вторая форма	
Второй тип	
Третий тип	

10.2. На основе приведенных авторами теоретических положений, данных таблиц 1-3 и рисунка 1 сделайте вывод о том, какой тип или типы

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
9 КЛАСС**

бедности характерны для России. Укажите признаки и данные, подтверждающие ваш вывод.

10.3. Авторы указывают, что рассматриваемые типы бедности характеризуют структурную бедность. **Объясните, чем структурная бедность отличается от индивидуальной. Укажите, на основании каких социологических теорий можно анализировать структурную бедность, а на основании каких — индивидуальную. Выделите, какие факторы (причины, источники) бедности будут выделяться в каждом случае. Ответ на этот вопрос занесите в таблицу.**

Отличие структурной и индивидуальной бедности: _____

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
9 КЛАСС**

Теория и / или ее авторы	Факторы (причины) бедности согласно этой теории
1. Структурная бедность	
2. Индивидуальная бедность	

10.4. Авторы указывают на «корректировку социального смысла работы» как на один из важных факторов изменения социальной структуры общества. **Каковы социальные смыслы работы в индустриальном обществе? Укажите все возможные аспекты социального смысла работы.**

10.5. Чем данные таблиц 1, 3 и рисунка отличаются от данных таблицы 2?

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
9 КЛАСС**

10.6. Какой метод анализа данных использован авторами статьи?
